

Tema: Krop og bevægelse

Sammenhæng:

Barnets udvikling og oplevelse af verden foregår gennem kroppen. Den udvikling og læring, som finder sted blandt børn i 0 – 6 års alderen, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Men kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med.

Kroppen er et unikt bevægelsesapparat, et stort og komplekst sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation.

Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Det pædagogfaglige arbejde bygger på et udviklingsinspirerende miljø, der sammen med glæde og fællesskab er bærende værdier.

Et højt fagligt niveau giver gode forudsætninger for at vi kan tage godt vare på børnenes kropslige udvikling – gøre børnene bevidste om egen krop og dens muligheder samt give dem lyst til at bruge den.

Foruden kropsforståelse, får barnet kendskab til sund mad, sundhed og hygiejne – grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Forældrebestyrelsens vedtagne principper Mangfoldighed, Livsduelighed og Fællesskab er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i På Toppen, Hvinningdal - hvor principperne udfoldes i Børnehusenes læreplansarbejde.

Mål:

- Børn skal have mulighed for at erobre verden med krop og bevægelse.
- Børn skal have mulighed for at have krop og bevægelse som sanselig tilgang til verden.
- Børn skal have mulighed for at kommunikere og samarbejde med krop og bevægelse som grundlag.
- Børn skal have mulighed for at opleve krop og bevægelse som tilgang til egen person.

Tegn:

Vi ser at:

- Det enkelte barn mestrer flere og flere motoriske færdigheder og opgaver selv.
- At børnene aktivt bruger kroppen i hverdagen, ex. ved leg og aktiviteter på legeplads, ved motionsdage eller cykelture i lokalområdet.
- At tilbageholdende og usikre børn tager motoriske udfordringer op, motiveres til at bliver mere aktive, samt "vokser" når nye udfordringer mestres.
- At børnene bruger vores fysiske rammer og muligheder, viser glæde ved de motoriske aktiviteter og inspireres til at igangsætte egne.
- Børnene udvikler forståelse / respekt for andres kropslige udtryk, giver udtryk for egne og andres behov og følelser, ex. hjælper hinanden, eller henter hjælp hos andre.
- Børnene viser forståelse for andres grænser, formår at sætte egne og gør sig erfaringer med hensyn til selv at løse konflikter.
- Børnene registrerer og omsætter sanseindtryk, ex. if. materialevalg ved kreative aktiviteter, oplevelsesture i skoven – se, høre, føle, lugte, eller ved musik, sang og rytmik.
- Børnene bliver mere og mere selvhjulpne og hjælper hinanden i egen eller andres garderobe.
- Er opmærksomme omkring kost og sundhed – spiser sund og varieret mad.
- *Børnene oplever udholdenhed. Mærker sin krop, bliver svedig, bliver træt, pulsen osv.*

- *Børnemiljø:
De voksne er lydhøre og følger børnenes ønsker og ideer.
Børnene inddrages / er medbestemmende, i forhold til aktiviteter ude og inde.*

Tiltag:

Vi vil:

- Skabe rammer, såvel inde som ude, der giver muligheder og motiverer til fysisk udfoldelse på forskellige niveauer.
- Tilrettelægge ture og aktiviteter som tilgodeser sanser og motorik, så børnene møder forskellige muligheder for at bruge og udfordre kroppen.
- Indrette legepladsen, så forskellige former for bevægelser tilgodeses – at kunne klatre, løbe, trille, balancere og cykle, ex. ved Scooter- cykel- og Tarzanbane.
- At de voksne er bevidste om at motivere børnene til bevægelse og giver ”kærlige puf” efter behov.
- At de voksne støtter og guider børnene i at sige fra, at mærke andres og egne grænser, og i selv at kunne løse konflikter.
- At børnene opnår kendskab til egen krop, får styrket deres fysiske sundhed og oplever glæde ved at være i bevægelse.
- Fremme børnenes kendskab til kroppens funktioner gennem spontane og planlagte aktiviteter, ex. ved at ”tegne, mærke og måle” og ved gymnastik- og rytmikforløb, hvor børnene stimuleres kropsligt og sanseligt.
- Skabe rammer, som giver børnene mulighed for at registrerer og omsætter sanseindtryk, ex. ved massage, materialevalg ved kreative aktiviteter, ved sandkasse, oplevelsesture i skoven og madlavning ved bålet, eller ved musik, sang og rytmik.
- Vi støtter børnene i at blive mere og mere selvhjulpne, ex. i garderoben, ved samling og ved måltiderne, hvor børnene guides af voksne og hjælper hinanden, sætter ord på leg og handlinger, eller ved selv at kravle op på Trip-trap-stole og at smøre maden og spise selv.
- Skabe bevidsthed om kost, sundhed og hygiejne...
- *Vi holder motionsuge, ugen lige før efterårsferien.*
- *Der er adgang til spejle, så børnene har mulighed for at iagttage sig selv og egen krop.*
- *Børnemiljø:
Børnene spørges i samlinger og ved spisetider om hvad der er sjovt at lave ude / inde.
Vi forbereder børnene på aktiviteterne, og har dialog om indholdet.*
- Vi arbejder med LP- og Smtte-model, Trass, og SPU

Dokumentation:

- *Børnene tager fotos mm, samt sætter ord på det de oplever.*
- *Der ligges vægt på barnets perspektiv når vi dokumenterer.*
- *Vi udvælger fokuspunkter sammen med børnene, så der bliver fordybelse og detaljer.*
- *Vi evaluerer projekter ex. på hjemmesiden, børnegruppemøder. Projektets tovholder sørger for dette sker. Evt. et skriv på hjemmesiden så andre kan inspireres.*

Evaluering:

Der evalueres på gruppemøder / personalemøder efter temauger eller længerevarende projekter mundtligt / skriftligt.

Der evalueres via iagttagelser og praksisfortællinger, i 1’ste kvartal - en gang årligt på enhedsmøder. Vi evalueres hvert andet år på Fælles Personalemøde, samt i forældrebestyrelsen.