

Tema: Sociale Kompetencer

Sammenhæng:

Social kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. I samspillet mellem relationer og sociale kompetencer indgår de vigtige elementer empati, evnen til tilknytning og sociale færdigheder.

Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig – i leg, i samarbejde med andre om at løse opgaver og at realisere drømme. Alle børn skal have mulighed for at blive inkluderet og føle sig som en del af et fællesskab med både børn og voksne, hvor de føler sig anerkendt og respekteret og de lærer, at forskellighed er en styrke. Derfor skal børn støttes i at danne venskaber og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er som medskaber af fællesskabets historie, at børn bliver socialt kompetente.

Personlige og sociale kompetencer ses som et vigtigt grundlag for børns læring, og et fundament for at de kan udvikle sig som aktive, kreative, glade og demokratisk individer.

Sociale kompetencer udvikles i trygge og tillidsfulde rammer, i samspil med omsorgsfulde og nærværende voksne og i børnegrupper, hvor man spejler sig i hinanden, lærer af hinanden og lærer at forstå den sammenhæng, man er en del af.

Forældrebestyrelsens vedtagne principper Mangfoldighed, Livsduelighed og Fællesskab er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i På Toppen, Hvinningdal – hvor principperne udfoldes i Børnehusenes læreplansarbejde.

Mål:

- At børnene udvikler sociale kompetencer og empati, der giver adgang til fællesskaber, hvor de bliver anerkendt og respekteret som de personer de er, og oplever at høre til fællesskabet.
- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og børn, med tydelige og rummelige voksne, i en dagligdag uden mobning og hvor ingen holdes udenfor.
- At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskaber, hvor igennem de lærer at samarbejde med andre i demokratiske processer, hvortil deres alder muliggør det.
- At børnene støttes i at danne venskaber og lære hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe, herunder lærer at give og tage, samt at bidrage til og være medskaber af fællesskabet.
- At børnene støttes i konfliktløsning og alle forpligtiger sig til at hjælpe hinanden og tager et passende ansvar - for sig selv, hinanden og det fælles.

Tegn:

- At børnene genkender egne og andres følelser og kan udvise omsorg for hinanden.
- At det enkelte barn føler sig respekteret og anerkendt.
- At børnene viser selvstændighed, robusthed og mod. Hvilket vil sige, at børnene forsøger at løse konflikter uden voksenindblanding, de hjælper og udviser respekt overfor hinanden, når der bliver sagt til og fra i forskellige situationer.
- At børnene byder ind ved eksempelvis børnemøder og samlinger.
- At børnene bliver inddraget og har medindflydelse på egen hverdag.

- At børnene oplever tryghed og tillid i forhold til deres relationer og at de er glade og tager aktivt del i deres institutions liv.
- At børnene har gode legerelationer og at de føler sig som en del af fællesskabet.
- At storbørnsgrupperne i vores tre børnehuse mødes og samarbejder omkring fælles mål og aktiviteter.
- *Samarbejde med de lokale skoler.*
- *Vi arbejder på tværs af hele huset, i overgangen fra vuggestue til børnehave, ture ud af huset, projekter osv*
- *Børnene bruger hele huset, og færdes efter ønske. De er trygge herved*

Tiltag:

- At vi arbejder med Fri for Mobberi.
- At vi som voksne er bevidste om at skabe en ansvars-og omsorgskultur ved at vise og italesætte barnets omsorgsfulde handlinger.
- At vi er bevidste om at skabe fysiske rammer, som er med til at understøtte de sociale fællesskaber, således at børn i forskellige aldre er sammen i forskellige sammenhænge.
- At vi som voksne observerer og agerer på det enkelte barns sociale udvikling og børnefællesskaberne.
- At vi anerkender barnets følelser og derigennem guider barnet til at forstå de sociale spilleregler.
- At vi inddrager børnene i hverdagens aktiviteter og lader dem være medbestemmende – blandt andet ved børnemøder og fortællerrunder til samling.
- At vi aktivt støtter barnet, der har brug for hjælp til at indgå i sociale fællesskaber ved at præsentere børnene for forskellige lege og venskaber.
- At de ældste børn hjælper de yngste børn på forskellig vis.
- At de voksne giver plads til, at børnene selv kan afprøve deres sociale kompetencer.
- *Vi har samling/ rundkreds i basisgrupperne*
- *Vi holder fællessamlinger, hvor alle mødes i fællesrummet*
- *Børnemiljø: Vi holder børnemøder, hvor børnene kommer med ønsker til aktiviteter. Alle får lov til at bestemme inden for de rammer der er mulige.*
- *Vi arbejder med LP, SMTTE, TRASS, SPU samt Rambølls trivsels undersøgelse samt sprogvurdering.*

Dokumentation:

- *IPad, plancher, fotos, DayCare. Skriver børnenes oplevelser op i forbindelse med diverse opslag og fotos.*
- *Vi skriver børnenes oplevelser op på forskellige opslagstavler, så forældre og børn kan samtale om det.*

Evaluerings:

Der evalueres på gruppemøder / personalemøder efter temauger eller længerevarende projekter mundtligt / skriftligt.

- Ud fra de enkelte tegn, kan vi se om de enkelte mål er opnået.
- Iagttagelse af de forskellige områder.
- Trivselsvurderinger 2 x årligt.

Der evalueres via iagttagelser og praksisfortællinger, i 1' ste kvartal - en gang årligt på børnehusemøder.

Vi evaluerer hvert år 2 læreplaner på Børnehusmøder, samt i forældrebestyrelsen. Herved evalueres alle 6 læreplaner over en 3-årig periode.