

## Tema: Natur og naturfænomener

### Sammenhæng:

Natur og naturfænomener rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Mangeartede naturoplevelser skaber grundlag for børns forståelse af deres omverden og senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål Samt interesse for og viden om naturen.

Naturoplevelser i barndommen har betydning for sanseintegration, den kognitive udvikling samt den følelsesmæssige udvikling. I naturen er der rig mulighed for at børnene bruger deres krop, og herved får styrket kropsbevidsthed samt deres motorik.

Forældrebestyrelsens vedtagne principper Mangfoldighed, Livsduelighed og Fællesskab er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i På Toppen, Hvinningdal – hvor principperne udfoldes i Børnehusenes læreplansarbejde.

### Mål:

- Naturen skal bruges som rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse.
- Naturen er et kundskabsområde, hvor børn tilegner sig viden om de forskellige natur elementer – så som regn/blæst/ torden/blomster /træer/vand/dyr/ insekter/kulde / varme.
- Natur og miljø skal være en integreret del af børnenes hverdag.

### Tegn:

#### At børnene:

- Udviser interesse for naturen og gerne vil færdes i den.
- Passer på naturen.
- Eksperimenterer og er nysgerrige.
- Gerne vil ud i alt slags vejr.
- Bruger naturens muligheder til leg og bevægelse.
- Får viden om årstidernes vekslens og lærer at respektere naturen.
- Lærer nye begreber såsom blomsternavne, dyreløde, dufte, vejrforhold osv.
- Selv er iagttagende og handlende så de selv danner sig erfaringer.
- *Vi ser børnene er aktive i naturen, f.eks. samler sten, blade insekter i poser / lommes og spande, bruger træer/buske i leg, bruger vores kuperede legeplads etc.*
- *Børnemiljø:  
Børnene vælger selv om de vil være ude eller inde (i perioder af dagen).*

#### At de voksne:

- Udviser glæde og gejst ved at være i naturen
- Følger børnene i det de bliver optaget af.
- Italesætter f.eks. årstidernes vekslens og er gode rolle-modeller ift. at værne om naturen

**Tiltag:**

- Tage naturen med ind på stuen (sne, edderkopper...)
- Vi lægger vægt på læring i forhold til naturen, f.eks. fortælle om dyr og planter på ture og på legepladsen.
- Igennem temaer og projekter lærer børnene om naturen og naturfænomener (ild, vand, luft, jord).
- I dagligdagen, lærer børnene at være miljøbevidste f.eks. samle affald op på ture, sorterer affald i institutionen, spare på vandet, spare på papiret.
- Som voksne viser vi lyst og initiativ til at komme ud, uanset vejrforholdene.
- Have, "store plantedag" en gang om året.
- De voksne viser gennem eksemplets magt, børnene god opførelse i naturen.
- De voksne følger børnene i det de er optaget af.
- Vi læser bøger for børnene og bruger Ipad, computer osv.
- Gøre legepladsen til et spændende pædagogisk rum
- Vi er ude hver dag.
- Vi benytter skoven og de grønne arealer i nærmiljøet
- Vi laver eksperimenter, der understøtter børnenes erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng
- Vi har et læringsmiljø, med materialer der motiverer og giver viden om naturen.
- *Vi har en blåhytte, hvor der laves blåmad, fællessamlinger etc.*
- *Vi har et årstræ som børnene "pynter" efter årstiden.*
- *Vi har en skovrygsæk, med diverse bøger, reb, lupper etc. Til at tage med på ture.*
- *Børnemiljø:  
Vi har dialog med børnene om hvor de kan lide at komme hen.  
Vi gentager ture, så børnene bliver trygge ved f.eks. skoven.*

**Dokumentation:**

- Billeder. (Børnene tager selv billeder.)
- Praksisfortællinger/ dagbog på Ipad (udtalelser fra børnene).
- Kreative ting. Feks. tegneforløb, bringe naturen ind (collager, aftryk, udstillinger mv.)

**Evaluering:**

- Gennem dialog med børnene
- At vi evaluerer løbende gennem SMTTE og vores dokumentation i huset – foto – billeder – kreativiteter
- At vi jævnligt evaluerer læreplanen i forhold til vores praksis, f.eks. på afdelingsmøder/P-møder.