

Tema: Sprog

Sammenhæng:

For at barnet kan kommunikere og begå sig i det moderne samfund forudsættes det, at barnet får et varieret sprog og muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget spiller en stor rolle for barnets læring, udvikling og sociale samvær

Sprog bruges i alle sammenhænge og på flere niveauer og er et vigtigt redskab til at kunne indgå som en del af fællesskabet, udtrykke glæde og være en del af et udviklende miljø.

Barnets sproglige kompetencer grundlægges i 0 – 6 års alderen, og vi skal tage hensyn til at børnenes sproglige udvikling er på forskellige stadier.

Der er mange sprog som eksempelvis nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

I det pædagogfaglige arbejde har vi uddannede sprogpædagoger, der eksempelvis via dialogisk læsning, arbejder med særlig fokus på at udfordre og udvikle barnets sproglige kompetencer.

Et godt sprogligt miljø, er en forudsætning for at børnene kan være en del af fællesskabet – at kunne fungere i samfundet.

Forældrebestyrelsens vedtagne principper Mangfoldighed, Livsduelighed og Fællesskab er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i På Toppen, Hvinningdal - hvor principperne udfoldes i Børnehusenes læreplansarbejde.

Mål:

- Børn skal have mulighed for at skabe kontakt og kommunikation.
- Børn skal have mulighed for at udvikle ordforråd og forståelse for sprogets regler, og at udvikle sproglig kompetence.
- Børn skal have mulighed for at kunne give udtryk for sig selv.
- Børn skal have mulighed for at forstå og have kontakt med deres omverden.

Tegn:

- Vi ser og hører, at børnene bruger sproget aktivt i hverdagen, samt at børnene anvender det verbale sprog, i forbindelse med konflikt- og problemløsninger.
- Vi ser at de voksne støtter det enkelte barn i brug af et varieret og korrekt sprog, samt ved problemløsninger hvor personalet guider, trøster og støtter børnene, så de kan sætte ord på egen forståelse, meninger, følelser, tanker og handlinger.
- At børnene leger med sproget, eksperimenterer med lyde og ord og med sproget via rim og remser, sang og musik.
- At børnene bruger sproget eller tegn i samspil med hinanden og udvikler deres ordforråd.
- At børnene sætter ord på deres følelser og behov, og hvad de vil og ikke vil på en hensigtsmæssig måde.
- At børnene øver sig / kan aflæse hinandens kropssprog og nonverbale sprog, eksempelvis bruger kropssprog, mimik, smil, glimtet i øjet, begejstring eller vrede.
- Vi ser at børnene viser interesse for forskellige kommunikationstyper og kommunikationsmidler, og at der inddrages digitale medier som fotos, PC og iPads i de aktiviteter vi tilbyder børnene.
- At Piktogrammer bruges ved behov, hvor de understøtter beskeder, tale og handling, eksempelvis i garderoben, hvor der også er plads til "pjattesnak", leg med ord, humor, eller bare korsang.
- At børnene i løbet af vuggestuetiden kan give udtryk for egne behov verbalt.
- At børnene fortæller om egne oplevelser, eksempelvis når et barnet kommer om morgenen og det lyser ud af det, at der er noget det gerne vil fortælle.

- *De mindste børn anvender baby-tegn for at opnå det, som de ønsker.*
- *Børnene inddrages, mht. tanker / ideer til udvalgte temaer, ex. brainstorm til samling, hvordan skal ugeplanen se ud? Hvor skal turen gå hen?*

Tiltag:

- De voksne styrker børnenes sprog ved at sætter ord på aktiviteter, oplevelser og handlinger i hverdagen.
- De voksne tager initiativ til aktiviteter, der udvikler børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere med sproget, samt skaber rammerne herfor, eksempelvis ved rim og remser, spil, leg og kreative aktiviteter.
- De voksne er gode rollemodeller sprogligt.
- Vi styrker børnenes sprog ved Dialogisk læsning og historiefortælling, og visualiserer tal og bogstaver med interesse for legeskrivning.
- Ved samling læser vi højt for børnene, synger og laver rim og remser og sanglege.
- Vi planlægger Temauger og længerevarende projekter hvor børn og personale fordyber sig.
- Vi udvider barnets begrebsverden og omverdensbevidsthed.
- Vi tager på ture ud af huset til forskelligartede sproglige oplevelser og aktiviteter, eksempelvis til biograf, teater og bibliotek.
- Vi bruger "sanserne" på ture ud i naturen, hvor vi "føler, lytter, smager og ser" og sætter ord på det vi oplever.
- Vi hjælper børnene med at løse konflikter ved hjælp af sproget.
- Vi kommunikerer ved puslebordet, øjenkontakt, bruger mimik og er opmærksom på tovejs kommunikationen, hvor vi veksler mellem tale og at lytte.
- *Vi bruger baby-tegn i vuggestuerne.*
- *Vi tilpasser løbende læringsmiljøet i vuggestuen efter børnegruppen sammensætning.*
- *Vi opdeler børnene i mindre grupper for at opnå de bedste betingelser for leg, læring og udvikling af sproget.*
- *I børnehaven arbejdes med materialet "fri for mobberi".*
- *Børnemiljø:
I arbejdet med 0 – 3 årige børn er det nødvendigt at forholde sig subjektivt til børnenes ønsker og behov
Vi følger børnenes spor i forhold til, hvad der optager dem sprogligt.*
- Vi arbejder med LP- og Smtte-model, Trass, SPU og Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse.

Dokumentation:

Børnemiljøarbejdet i børnehuset vil vi dokumentere

- *Ved udarbejdelse af drejebøger, ved billeddokumentation, procesbeskrivelser og interviews af børnene.
Ved brug af Ipad m. film, billeder og fotobøger. Billedbøger m. billeder af børn / aktiviteter.
Iagttagelser og praksisfortællinger. Decoupage i 3 D & 3 D print.*

Evaluering:

Der evalueres på gruppemøder / personalemøder efter temauger eller længerevarende projekter mundtligt / skriftligt.

Der evalueres via iagttagelser og praksisfortællinger, i 1' ste kvartal - en gang årligt på enhedsmøder. Vi evalueres hvert andet år på Fælles Personalemøde, samt i forældrebestyrelsen.