

## Tema: Barnets alsidige personlige udvikling

### Sammenhæng:

Børns udvikling trives bedst i en omverden, der er åben, lydhør og medlevende.

Børns personlige og sociale kompetencer er grundlæggende for deres trivsel og læring.

Her dannes fundamentet for barnets udvikling til et socialt menneske, med barnets forståelse for sig selv i samspillet med omgivelserne – at mærke sig selv og kunne sætte personlige grænser.

Barnets personlighed udvikles gennem aktiv deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, hvor barnet får mulighed for, at opleve sig selv som et værdsat menneske, der skal respekteres og anerkendes som den person det er. Samtidig skal barnet erfarer at det sociale fællesskab gør verden sjov og udfordrende at være i.

Her får børn mulighed for, at få et stadigt mere nuanceret kendskab til sig selv og andre, og at se og forstå samspillet og de konflikter der kan opstå med andre – både børn og voksne, samt at handle herpå i forhold til konfliktløsninger.

Som voksne har vi stor betydning for barnets dannelsesproces. Børn har behov for at lære at takle forskellige følelser og de voksne har her en særlig rolle, når de følelsesmæssige erfaringer skal omsættes til adfærd.

Det er vigtigt at fremme børns nysgerrighed og lyst til at lære, at styrke deres kreativitet og fantasi, som aktive mennesker i deres dannelsesproces og udvikling til demokratiske medborgere.

Forældrebestyrelsens vedtagne principper Mangfoldighed, Livsduelighed og Fællesskab er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i På Toppen, Hvinningdal – hvor principperne udfoldes i Børnehusenes læreplansarbejde

### Mål:

- Børn skal tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer
- Børn skal have plads til at udfolde sig som selvstændige personer, som selv kan tage initiativ.
- Børn skal føle sig som værdifulde deltagere og medskaber, i det sociale og kulturelle fællesskab.
- Børn skal have mulighed for at blive anerkendte som de personer de er, og ses som børn i udvikling til livsduelige individer og demokratiske medborgere.
- Børn støttes og guides i deres udvikling af selvværd, selvtillid og robusthed.

### Tegn:

- Vi mødes af børn, som tror på sig selv, er sig selv, hviler i sig selv. Børnene lærer at forstå og håndtere egne følelser og behov – sige til og fra. Børnene viser glæde ved mestring/succesoplevelser.
- vi ser at børnene er nysgerrige, stiller spørgsmål og har mod på og lyst til at tage nye initiativer og være undersøgende og eksperimenterende i forhold til deres alderstrin.
- Vi mødes af børn, der viser interesse og glæde for fællesskabet, og det der rækker ud over dem selv, som individer. Ikke fordi de skal eller er nødt til det, men fordi opdagelsen af fællesskabet bibringer dem glæde, udvikling og læring i det gensidige samspil imellem såvel børn som voksne.

- Vi ser børn som implementerer hverdagskulturen på en måde, så etik og moral bliver en iboende del af barnet. Rammen og stukturen omkring barnet bliver et redskab for barnet til at finde tryghed, genkendelighed, sammenhæng og overblik.
- Vi ser voksne og oplever hos os selv, at børnene bruger os, fordi de har fået erfaring med, at her er en nærværende voksen, som kan bruges til noget. (indlevelse i, inddragelse i, indbyder til fx leg, og udvider barnets horisont.)
- *Vi ser alle børn har venskaber/ betydningsfulde relationer*
- *Børnemiljø: Vi lytter til barnet, og lader det have indflydelse på egen hverdag. Vi anerkender barnet. Vi giver os tid til at børnene kan "selv/vil selv"*

#### Tiltag:

- Vi er nuancerede og mangfoldige i vores måde at præsentere og tilrettelægge aktiviteter / læring på, for på den måde tilgodese, at børn motiveres og lærer på mange forskellige måder. (Bevidste om, at gøre brug af alle læreplanstemaer.)
- Vi bliver nysgerrige når børn udviser initiativ – vi følger op og bygger videre på barnets initiativ.
- Vi giver plads til forskellighed igennem anerkendelse og inklusion. ( Eksempel: Et barn har brug for at sidde på en taburet til samling for at mærke rammen. Eller et to sproget barn går i sproggruppe, og andre børn inviteres med ind i sproggruppens spændende verden.) Synlighed i denne måde at arbejde på over for børnene viser dem retning for tolerance og respekt.
- Årshjul, børnegrupper, ugeplaner, samling skaber tryghed og et fundament for videre udvikling.
- Vi gør brug af forskellige pædagogiske redskaber (smtte, trass, LP-model og trivselsvurderinger) i et målrettet arbejde med at hjælpe hvert enkelt barn videre i sin udvikling.
- Vi viser "vejen" og giver så tid til at prøve selv og lære. Eksempel: vuggestuebarnet der ihærdigt bakser med en sko, eller det 3 årige barn som øver sig i at tage jakken på. Begge børn får verbal og fysisk støtte til at løse opgaven. På denne måde hjælpes børnene til at blive selvhjulpne og selvstændige.
- Vi er rollemodeller for børnene. Vi møder børnene med respekt og med ligeværdighed. Vi er lydhøre, nærværende og medlevende.
- Vi giver børnene medindflydelse og medbestemmelse på deres liv og dag i institutionen. (Eksempel: Fra det helt enkle og nære, hvor regler kan fraviges med udgangspunkt i et eller flere børns gode idé eller deres lyst til. Det kunne være, at børnene sidder, hvor de har lyst på legepladsen til eftermiddagsmad, eller mere omfattende, et forløb, hvor hvert enkelt barn får "min egen dag", hvor det er det barn, som bestemmer dagens indhold.
- *Vi bruger humor og fjoller med børnene. Dette er medvirkende til at skabe glæde.*
- ***Børnemiljø:** Vi involverer forældrene i hverdagene, så børnene oplever sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Feks kan vi give små "hjemmeopgaver.*
- *Vi hjælper børnene med at italesætte følelser. Vi bruger det materiale der kommer fra Maryfonden(fri for mobberi)*
- Vi arbejder med LP- og Smtte-model, Trass i vuggestuer, digitale sprogvurderinger i Bhv., SPU og Trivselsvurderinger 2 x årligt.

**Dokumentation:**

- *Vi er bevidste om at dokumentere i "børnehøjde", så de selv kan se og følge med.*
- Billedmateriale
  - Dialog
  - Film
  - Børns "visdomsord"
  - Interviews
  - DayCare

**Evaluering:**

Der evalueres på gruppemøder / personalemøder efter temauger eller længerevarende projekter mundtligt / skriftligt.

- Fokus på Selvhjulpethed.
- Trivselsvurderinger 2 x årligt.

Der evalueres via iagttagelser og praksisfortællinger, i 1'ste kvartal - en gang årligt på børnehusemøder. Vi evaluerer hvert år 2 læreplaner på Børnehusemøder, samt i forældrebestyrelsen. Herved evalueres alle 6 læreplaner over en 3-årig periode.